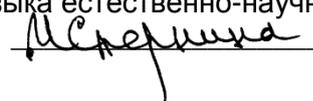


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
английского языка естественно-научных факультетов

 Стернина М.А.  
24.06.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 Иностранный язык (английский язык)**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 33.05.01 Фармация
2. Профиль подготовки/специализация: фармация
3. Квалификация выпускника: провизор
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка естественно-научных факультетов
6. Составители программы: Кислякова Н. В.
7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №10 от 09.06.2020

8. Учебный год: 2018-2019, 2019-2020

Семестр(ы): 1, 2, 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных публицистических (медийных), прагматических и профессионально-ориентированных текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
- понимать содержание аутентичных публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, обязательная часть.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код  | Название компетенции  | Код (ы) | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|------|---|---------|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1  | Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения                | Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой)<br>Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения<br>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах                              |
|      |   | УК-4.5  | Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения. | Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения<br>Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами<br>Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие |
|--|--|--|--|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:** 8 ЗЕТ/288 час.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет, -, экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Трудоемкость    |              |           |           |           |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
|  | Всего           | По семестрам |           |           |           |
|  |                 | 1 семестр    | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Аудиторные занятия                                 | 138             | 34           | 32        | 34        | 38        |
| в том числе:                                       | лекции          |              |           |           |           |
|  | практические    | 138          | 34        | 32        | 34        |
|  | лабораторные    |              |           |           |           |
|  | курсовая работа |              |           |           |           |
| Самостоятельная работа                             | 114             | 20           | 22        | 38        | 34        |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) |                 |              |           |           | 36        |
| Итого:   | 288             | 54           | 54        | 72        | 108       |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п                       | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *   |
|-----------------------------|---|---|--|
| <b>Практические занятия</b> |   |   |  |
| 1                           | Сфера повседневного общения                         | <i>Leisure Time, Shopping, My home, my castle, Food, Family Matters</i>   | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс <i>Everyday Life</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н. И., Шишкина Н.М.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589</a> |
| 2                           | Социально-культурная сфера общения                  | <i>Rural and Urban Living, Wildlife, Arts, The Age of Technology, Around the World, Global Affairs, Sports, Language and Communication, Customs and Traditions</i>                                | ЭУМК «World Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения». Воронина Е.В., Кривенко Л.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852</a>                                     |
| 3                           | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | <i>Higher Education in Russia and Abroad, My University, Academic and Non-Academic Activities, Academic Mobility</i>  | ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858</a>                                    |
| 4                           | Введение в профессиональную сферу общения           | <i>Introduction into Medicine, History of Medicine, Physiology, Nutrition, Microbiology, Environmental Medicine, Medical Education in Russia and abroad, History of pharmacy, Pharmacy in the</i> | ЭУМК «English for Pharmacy students». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса фармацевтического факультета. Клименко Е.И.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2138">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2138</a>                                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <i>modern world, Pharmaceutical training, Pharmacology, Pharmacognosy</i> |  |
|--|--|---|--|

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины              | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        | Всего |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |       |
| 1.    | Сфера повседневного общения                         |                                 | 34           |              | 20                     | 54    |
| 2.    | Социально-культурная сфера общения                  |                                 | 32           |              | 22                     | 54    |
| 3.    | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения |                                 | 18           |              | 30                     | 48    |
| 4.    | Введение в профессиональную сферу общения           |                                 | 54           |              | 42                     | 96    |
|       | Итого:  |                                 | 138          |              | 114                    | 252   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка – процесс постоянный, не терпящий перерывов, поэтому необходимо регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания. При пропуске занятий по уважительной причине необходимо по договоренности с преподавателем отчитаться по пропущенному материалу.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, повседневной, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков и заполнение Журнала чтения.

В середине каждого семестра предусмотрено проведение текущей аттестации, в конце семестра проводится промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Personal Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.И.Клименко, С.Н. Черникова. – Воронеж, 2017 г.   |
| 2.    | World Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2017 г.  |
| 3.    | Academic Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2017 г.  |
| 4.    | “English for pharmacy students”. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов второго курса фармацевтического факультета. /Составители: Кислякова Н.В., Клименко Е.И.-Воронеж, «Истоки»,2017. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 5.    | Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2017 г. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс   |
|-------|--|
| 1.    | Образовательный портал «Электронный Университет ВГУ».  |
| 2.    | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>   |
| 3.    | ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> .   |
| 4.    | ЭУМК «Английский язык. Videокурс <i>Everyday Life</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н. И., Шишкина Н.М.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589</a> |
| 5.    | ЭУМК « <i>World Matters</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения». Воронина Е.В., Кривенко Л.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852</a>                            |
| 6.    | ЭУМК « <i>Academic Matters</i> » для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858</a>                           |
| 7.    | ЭУМК « <i>English for Pharmacy students</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса фармацевтического факультета. Клименко Е.И.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2138">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2138</a>                             |
| 8.    | ЭУМК «Английский язык. Videокурс <i>Social Life</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н.И., Шишкина Н.М.<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2869">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2869</a>    |
| 9.    | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2131">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2131</a>                      |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Темы проектных заданий по повседневной, социально-культурной и учебно-познавательной сферам общения.   |
| 2.    | Дневник чтения по профессиональной сфере общения.  |
| 3.    | ЭУМК «Английский язык. Videокурс <i>Everyday Life</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н. И., Шишкина Н.М.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589</a> |
| 4.    | ЭУМК « <i>World Matters</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения». Воронина Е.В., Кривенко Л.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852</a>                            |
| 5.    | ЭУМК « <i>Academic Matters</i> » для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858</a>                           |
| 6.    | ЭУМК « <i>English for Pharmacy students</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса фармацевтического факультета. Клименко Е.И.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2138">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2138</a>                             |
| 7.    | ЭУМК «Английский язык. Videокурс <i>Social Life</i> ». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н.И., Шишкина Н.М.<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2869">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2869</a>    |
| 8.    | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А.<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2131">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2131</a>                      |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах MOODLE, ZOOM, SKYPE, DISCORD:

ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н. И., Шишкина Н.М.

<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589>

ЭУМК «World Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения». Воронина Е.В., Кривенко Л.А.

<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852>

ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А.

<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858>

ЭУМК «English for Pharmacy students». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса фармацевтического факультета. Клименко Е.И.

<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2138>

ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Social Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н.И., Шишкина Н.М.

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2869>

«Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А. <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2131>

При реализации дисциплины используется проектная деятельность.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, доска магнитная меловая.<br>ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL<br>Academic, Интернет-браузер Mozilla Firefox   | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3   |
| Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютеры (12 шт)<br>ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL<br>Academic, Интернет-браузер Mozilla Firefox  | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3   |

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1.    | Сфера повседневного общения              | УК-4.1         | УК-4.1                              | Написание личного письма другу                              |
|       |  |                | УК-4.5                              | Тестовые задания по сфере повседневного общения для текущей |

| № п/п                                 | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|
|                                       |   |                |                                     | аттестации  |
| 2.                                    | Социально-культурная сфера общения                  | УК-4.1         | УК-4.1                              | Написание официального письма (обращение/жалоба/запрос/отзыв)                 |
|                                       |   |                | УК-4.5                              | Тестовые задания по социально-культурной сфере общения для текущей аттестации |
| 3.                                    | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | УК-4.1         | УК-4.1                              | Написание запроса об участии в академической программе                        |
|                                       |   |                | УК-4.5                              | Тестовые задания по академической сфере общения для текущей аттестации        |
| 4.                                    | Введение в профессиональную сферу общения           | УК-4.1         | УК-4.1                              | Написание резюме  |
|                                       |   |                | УК-4.5                              | Тестовые задания по профессиональной сфере общения для текущей аттестации     |
| Промежуточная аттестация:             |   |                |                                     |   |
| форма контроля - зачет в 1 семестре   |   |                |                                     | Тестовые задания по сфере повседневного общения                               |
| форма контроля - зачет во 2 семестре  |   |                |                                     | Тестовые задания по социально-культурной сфере общения                        |
| форма контроля - экзамен в 4 семестре |   |                |                                     | Выступление с презентацией  |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания по сферам общения, заполнение Журнала чтения (Reading Log)

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, написание эссе, создание видеороликов. Задание на заполнение Журнала чтения предполагает чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков.

#### Темы проектных заданий по сферам общения

| Сфера повседневного общения |  |
|-----------------------------|--|
| LEISURE TIME:               | 1. The most exotic hobby<br>2. How national holidays can reveal national character   |
| FOOD:                       | 1. My favourite restaurant (advertise it) / The way I want to organize my own restaurant (pair work)<br>2. Present a famous chef's recipe (watch "Jamie Oliver Cooking" on Youtube.com)<br>3. The best menu within a tight budget (group work) |
| SHOPPING:                   | 1. The reasons of shopaholism (essay)<br>2. You should buy it (a sales representative is trying to persuade others to buy a product, the rest ask questions) (presentation + pair work)  |
| MY HOME:                    | 1. Housekeeping tips / Running the house tips<br>2. Five devices to make house chores easier   |

|   |  |
|---|--|
|   | 3. The problems you can face running a hotel (watch “Gordon Ramsay Hotel Hell” on Youtube.com)   |
| FAMILY MATTERS:                           | 1. Five tips of getting on together and keeping closer relationships in a family<br>2. The teenage years are the hardest in a person’s life (essay)<br>3. Five tips for stay-at-home dads  |
| <b>Социально-культурная сфера общения</b> |  |
| RURAL AND URBAN LIVING:                   | 1. Is life better in the countryside? (essay)<br>2. Country living vs city living in different countries<br>3. Top ten city dangers  |
| WILDLIFE:                                 | 1. Endangered animals of different regions<br>2. Staying alive in wildlife / Survival skills (watch “Dual Survival” and “Survivorman” on Youtube.com)  |
| ARTS:                                     | 1. A person of art<br>2. Present and analyze one picture (different genres)  |
| TECHNOLOGY:                               | 1. Five devices to make your house an Eco house<br>2. Present a scheme of one popular device and explain how it works<br>3. Technological advances in Russia and abroad (watch “The Gadget Show” on Youtube.com)   |
| TRAVELLING:                               | 1. Travelling Tips<br>2. Top ten sights of European capitals   |
| GLOBALISATION:                            | 1. Does globalisation mean the same as Americanisation? (essay)<br>2. Present one of TED Talks on Globalisation<br>3. Features of national identity of different nations   |
| SPORTS:                                   | 1. A successful sportsperson who failed at first<br>2. Mega sporting events that influenced the development of a country   |
| LANGUAGES:                                | 1. Differences of body language in different cultures (pair work)<br>2. Five most common English phrases/ idioms/ expressions<br>3. Explain the etymology of some English phrases (watch “America’s Secret Slang” on Youtube.com or use Online Etymology Dictionary) |
| CUSTOMS AND TRADITIONS:                   | 1. Holiday food traditions in different countries<br>2. Five etiquette rules you shouldn’t break / Russian vs British etiquette rules<br>3. Present the most common features of one country/place (watch “Rick Steves’ Full Episodes” on Youtube.com)                |
| <b>Академическая сфера общения</b>        |  |
| EDUCATION:                                | 1. Present the main principles and values of elementary/ secondary/ higher education (group work)<br>2. Should higher education be free for all? (analyse different opinions from Youtube.com and present them to the class)   |
| HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD:    | 1. Present the main features of different systems of higher education in Russia/ ... in different countries<br>2. Good education can influence the future success of a person (essay)<br>3. Top ten engineering and technology universities in the world             |
| MY UNIVERSITY:                            | 1. Voronezh University facilities (group work)<br>2. The history and prominent names of my department (group work)   |
| ACADEMIC AND NON-ACADEMIC ACTIVITIES:     | 1. Academic activities that you can do online (pair work)<br>2. Ten non-academic activities that can help to get a job<br>3. Present your own subject ranking table and comment on your choice   |
| ACADEMIC MOBILITY:                        | 1. Choose one European university and write an application letter<br>2. Present the programs of three technical summer courses abroad  |

## Reading Log

**Name** \_\_\_\_\_ **Date** \_\_\_\_\_

**Reading Piece #** \_\_\_\_

**Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint** \_\_\_\_\_

**P.** \_\_\_\_ - **p.** \_\_\_\_ **Number of characters** \_\_\_\_\_

**1. Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart**

| Word | Translation | Word | Translation |
|------|-------------|------|-------------|
|      |             |      |             |
|      |             |      |             |
|      |             |      |             |

**2. Find in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and learn them**

| Word | Definition |
|------|------------|
|      |            |
|      |            |
|      |            |

**3. Identify the purpose of the assigned piece:** \_\_\_\_\_

**4. Write out 2-3 interesting facts from the assigned piece:** \_\_\_\_\_

**5. Write a summary of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.**

### **Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущих аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, проектных заданий по сферам общения. Критерии оценивания приведены далее.

### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)**

Для оценивания результатов обучения в форме практико-ориентированных заданий, проектных заданий по сферам общения используются следующие показатели:

1. знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения;
2. умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами;
3. владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в

профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций (текущая аттестация в форме практико-ориентированных заданий, проектных заданий по сферам общения)**

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует только лишь одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; продемонстрировано владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.</p> | Базовый уровень                      | зачтено      |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует: отрывочные, фрагментарные знания различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), незнание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; отсутствует владение: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.</p>  | –                                    | не зачтено   |

Для оценивания результатов обучения в форме тестовых заданий используются количественные критерии оценивания, 4-балльная шкала.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций (текущая аттестация в форме тестовых заданий)**

- Оценка «отлично» (81-100 баллов);
- Оценка «хорошо» (66-80 баллов);
- Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов);
- Оценка «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания (зачет), выступление с презентацией (экзамен)

---

Тестовые задания для промежуточных аттестаций включают лексико-грамматические задания, задания на аудирование, чтение, письмо и говорение по соответствующей сфере общения.

Экзаменационная презентация оценивается согласно протоколу оценивания презентации (приложение 1).

### Проблематика для подготовки экзаменационных презентаций

1. Health Care;
2. Physiology;
3. Microbiology;
4. Nutrition;
5. Environmental Medicine;
6. History of Pharmacy;
7. Pharmacy in the Modern World;
8. Pharmaceutical Training;
9. Pharmacology; Pharmacognosy.

### Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе промежуточных аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 1 семестр, 2 семестр – зачет (форма – тестовые задания), 4 семестр – экзамен (форма – выступление с презентацией).

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – *зачтено* (51-100 баллов)/*не зачтено* (50 и менее баллов).

**Зачетная оценка** складывается из оценки, полученной за финальный тест (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично» (81-100 баллов), «хорошо» (66-80 баллов), «удовлетворительно» (51-65 баллов), «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

**Экзамен** проводится в виде презентации на самостоятельно выбранную тему по изученной проблематике. При оценке презентации учитывается языковое оформление, содержание, структура презентации, ответы на вопросы и участие в дискуссии. Экзаменационная презентация оценивается согласно протоколу оценивания презентации (приложение 1).

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной на экзамене (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Приложение 1

Протокол оценивания презентаций

Факультет

группа

ФИО преподавателя

| Фамилия студента | Языковое оформление<br>20 баллов |                   |                 |                | Содержание<br>20 баллов<br>* За чтение снимается 20 баллов |                                     |                              | Структура<br>10 баллов |  |                   | Оформление слайдов<br>10 баллов<br>(единообразие списков, цветового и шрифтового оформления; пояснения к диаграммам, графикам, таблицам) | Ответы на вопросы<br>20 баллов<br>(оцениваются умения дать развернутые ответы, прокомментировать свой ответ, отклонить/отложить вопрос)<br><br>1 вопрос – 5 баллов | Участие в дискуссии<br>20 баллов<br><br>(1 правильный вопрос или комментарий - 5 баллов) |                 | «5»- 81-100<br>«4»- 66-80<br>«3»- 51-65 |  |
|------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|----------------|--|-------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|-------------------|--|--|--|-----------------|---|--|
|                  | Лексика – 5 б.                   | Грамматика – 5 б. | Фонетика – 5 б. | Fluency – 5 б. | Актуальность – 5 б.  | Соответствие заявленной теме – 5 б. | Логичность изложения – 10 б. | Вступление – 3 б.      | Переходы между частями, линкеры – 3 б. | Заключение – 4 б. |  |  | Оценка презентации   | Итоговая оценка |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 1  | 1  | 5               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 2  | 2  | 6               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 3  | 3  | 7               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 4  | 4  | 8               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 1  | 1  | 5               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 2  | 2  | 6               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 3  | 3  | 7               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 4  | 4  | 8               |   |  |
|                  |                                  |                   |                 |                |  |                                     |                              |                        |  |                   |  | 1  | 1  | 5               |   |  |

Оценка работы в период обучения